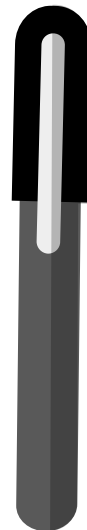
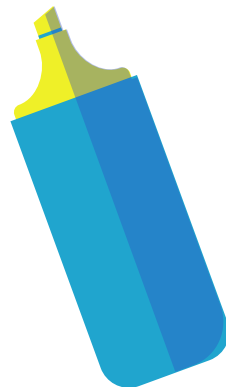
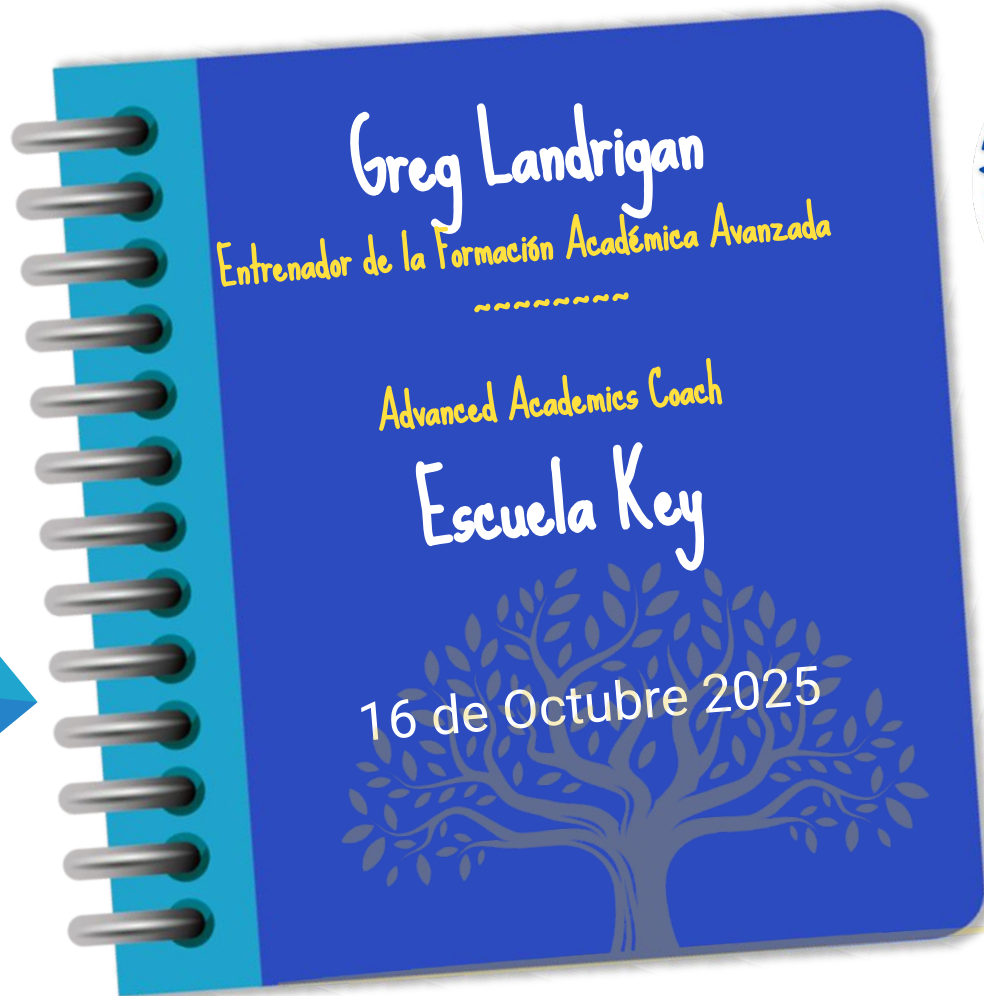


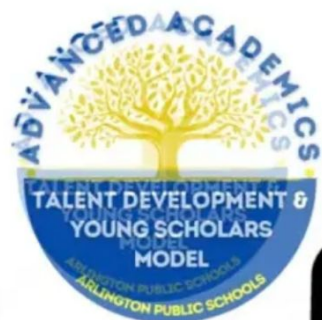


Arlington  
Public  
Schools





Arlington  
Public  
Schools



Please jot down any questions you may have during the presentation. You may write them on the note cards provided or use the QR code to record questions on a Google form.



If I cannot address your question during the presentation, I will follow up:

- please include your name
- your child's name (if applicable)
- your contact information
- the best time for me to reach you.

MON

TUE

WED

THU

FRI

WKND

Por favor anote cualquier pregunta que pueda tener durante la presentación. Puede escribirlas en el enlace del QR code:



Si no puedo responder a su pregunta durante la presentación, haré un seguimiento:

- por favor incluya su nombre
- el nombre de su hijo(a)
- su información de contacto
- la mejor hora para comunicarme con usted

MON

TUE

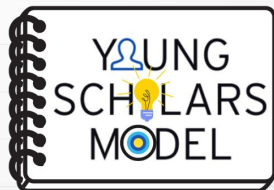
WED

THU

FRI

WKND

Objective / Nuestra Meta:



Describir **Académica Avanzada** en  
la Escuela Key y APS



Provide information about **Advanced Academics** at Key and APS

MON

TUE

WED

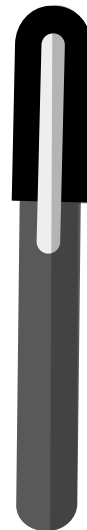
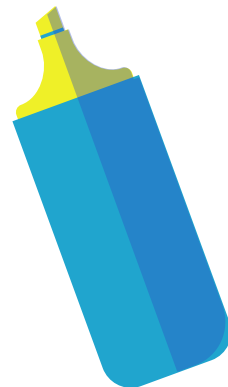
THU

FRI

WKND



Arlington  
Public  
Schools





# PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITIES



Four Key Questions Focus  
Us on Learning

- 1 What is it we expect our students to learn?
- 2 How will we know when they have learned it?
- 3 How will we provide time and support when they don't learn it?
- 4 How will we extend learning when they already know it or learn it quickly?



## COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE



Cuatro preguntas claves nos  
centran en el aprendizaje

- 1 ¿Qué es lo que esperamos que nuestros estudiantes aprendan?
- 2 ¿Cómo sabremos cuando lo han aprendido?
- 3 ¿Cómo les brindaremos tiempo y apoyo cuando no lo aprenden?
- 4 ¿Cómo extenderemos el aprendizaje cuando ya lo saben o lo aprenden rápidamente?



# COLLABORATIVE TEACHING



Collaborative Teaching  
may involve:

- Whole group team modeling for and/or teaching with classroom teacher
- Supporting small groups in classroom, coordinated and co-planned with classroom teacher
- Flexible grouping, which may be determined by
  - Needs of students and/or the classroom teacher
  - Difficulty of unit/topic

# ENSEÑANZA COLABORATIVA



La enseñanza colaborativa  
puede implicar:

- En equipo modelando y/o enseñando con el maestro del aula.
- Apoyo a grupos pequeños en el aula, coordinado y co-planificado con el maestro del aula
- Agrupación flexible, que podrá ser determinada por:
  - Necesidades de los estudiantes y/o del maestro del aula.
  - Dificultad de la unidad/tema

# Critical & Creative Thinking Framework



Arlington Public Schools

## K-12 Critical and Creative Thinking Models & Strategies

### Critical Thinking Teaching Models

- Concept Development Model (Change, Patterns, Systems, Perspective, Cause/Effect)
- Future Problem Solving
- Jacob's Ladder
- Paul's Reasoning Model
- Problem-Based Learning
- Project-Based Learning
- Research Model
- Socratic Seminar
- William and Mary Teaching Models (Vocabulary & Literature Web, Persuasive Writing, Analyzing a Historical Situation)

### Creative Thinking Models

- Creative Problem Solving (CPS)
- SCAMPER

### Categories of Thinking Strategies

#### Decisions and Outcomes

- Habits of Mind
- PMI
- Visualization

#### Making Connections

- Analogies
- Encapsulation
- FFOE (Fluency, Flexibility, Originality, Elaboration)
- Mind-Mapping
- Syntectics

#### Point of View (Different Perspectives)

- Debates
- deBono's Hats
- RAFT
- Socratic Seminar/Junior Great Books
- Structured Academic Controversy

#### Questioning

- Question Formulation Technique (QFT)
- Levels of Questioning
- Revised Bloom's Taxonomy

# Marco del Pensamiento Crítico y Creativo



Arlington Public Schools

## K-12 Critical and Creative Thinking Models & Strategies

### Critical Thinking Teaching Models

- Concept Development Model (Change, Patterns, Systems, Perspective, Cause/Effect)
- Future Problem Solving
- Jacob's Ladder
- Paul's Reasoning Model
- Problem-Based Learning
- Project-Based Learning
- Research Model
- Socratic Seminar
- William and Mary Teaching Models (Vocabulary & Literature Web, Persuasive Writing, Analyzing a Historical Situation)

### Creative Thinking Models

- Creative Problem Solving (CPS)
- SCAMPER

### Categories of Thinking Strategies

#### Decisions and Outcomes

- Habits of Mind
- PMI
- Visualization

#### Making Connections

- Analogies
- Encapsulation
- FFOE (Fluency, Flexibility, Originality, Elaboration)
- Mind-Mapping
- Syntectics

#### Point of View (Different Perspectives)

- Debates
- deBono's Hats
- RAFT
- Socratic Seminar/Junior Great Books
- Structured Academic Controversy

#### Questioning

- Question Formulation Technique (QFT)
- Levels of Questioning
- Revised Bloom's Taxonomy

# RESOURCES FOR RIGOR

## Math

*Hands-On Equations*

*Project M<sup>2</sup> and Project M<sup>3</sup>*

*Project A<sup>3</sup>: Awesome, Advanced Activities*

*William and Mary Math Units*

## Social Studies

*William and Mary Social Studies Units*

*The DBQ Project*

*Primary Source Documents (Library of Congress)*

## English Language Arts

*William and Mary Literature Units*

*Jacob's Ladder Resources*

*Caesar's English Resources*

*Schoolwide Enrichment*

*Model-Reading (SEM-R) Framework*

*Vanderbilt Interdisciplinary Units*

## Science

*William and Mary Problem-Based Science Units*

*Project Clarion Science Units*

*Vanderbilt Interdisciplinary Units*

THU

FRI

WKND

# RESOURCES FOR RIGOR

## Matemáticas

*Ecuaciones Prácticas*

*Proyecto M<sup>2</sup> y Proyecto M<sup>3</sup>*

*Proyecto A<sup>3</sup>: Actividades Impresionantes y Avanzadas*   *Unidades de matemáticas de William y Mary*

## Estudios Sociales

*Unidades de Estudios Sociales William y Mary*

*El proyecto DBQ*

*Documentos de Fuente Primaria (Biblioteca del Congreso)*

## Artes del Lenguaje en Inglés

*Unidades de Literatura William y Mary*

*Recursos de la Escalera de Jacob*

*Recursos en Inglés de César*

*Marco de Modelo de Enriquecimiento*

*Escolar y Lectura (SEM-R)*

*Unidades Interdisciplinarias de Vanderbilt*

## Ciencias

*Unidades de Ciencias Basadas en Problemas de William y Mary*

*Unidades de Ciencias del Proyecto Clarion*

*Unidades interdisciplinarias de Vanderbilt*

THU

FRI

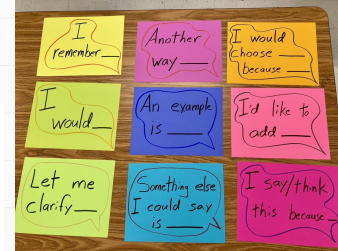
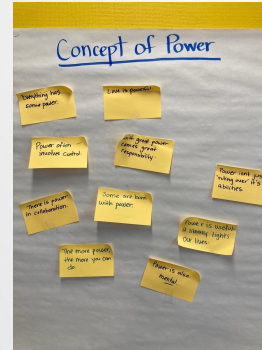
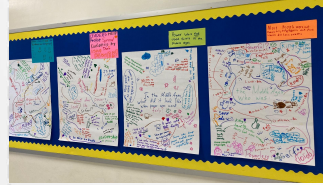
WKND



## La Formación Académica Avanzada y el Desarrollo de Talento en la \*Escuela Key



Advanced Academics & Talent Development at \*Escuela Key



THU

FRI

WKND

# CLASSROOM SUPPORT GRADES K-5



- **Collaboratively plan and model** Critical and Creative Thinking (CCT) strategies and Resources for Rigor with teachers
- **Build capacity for teachers** to replicate similar strategies and resources in the future
- Working with teachers to **find and nurture historically underrepresented populations** within gifted education (Young Scholars)

# APOYO EN LAS AULAS GRADOS K-5



- **Planificar y modelar de forma colaborativa** estrategias de pensamiento crítico y creativo(CCT) y Recursos para el Rigor con los maestros.
- **Desarrollar capacidades** para que los maestros repitan estrategias y recursos similares en el futuro.
- Trabajar con los maestros para **encontrar y nutrir a poblaciones históricamente subrepresentadas** dentro de la educación para superdotados (Académicos Jóvenes )

## COLLABORATIVE TEACHING

Differentiated Instruction & Critical and Creative Teaching Strategies:

- Incorporation of Project Zero **Thinking Routines**
- Extension Challenges in **Math Menus**
- Jacob's Ladder Learning Activities in **SEL Curriculum**
  - M3 and M2 Math Curriculum in **Classroom Workshops**

## PROFESSIONAL LEARNING & COACHING

Modeling, Coaching, and Building Capacity:

- **Planning** with Teachers
  - **Co Teaching** collaborative learning experiences
- **Adding Extensions** to classroom learning activities

## ENSEÑANZA COLABORATIVA

Instrucción Diferenciada y  
Estrategia de Enseñanza  
Crítica y Creativa:

- Incorporación de Project Zero  
**Rutinas de Pensamiento**
- Extensiones y Retos en los  
**Menús de Mate**
- Actividades de Aprendizaje de  
Jacob's Ladder en el **Currículo  
del SEL**
- M3 and M2 Currículo de Mate  
en **los talleres del salón**

## PROFESSIONAL LEARNING & COACHING

Modeling, Coaching, and  
Building Capacity:

- **Planificación** con los  
maestros(as)
  - Por **compartir la  
enseñanza** de actividades  
colaborativas
- Por **agregar extensiones** a  
las actividades del salón

# Communication

- Differentiation Record Form quarterly report to parents for identified students in grades K-5
- Support Digital Portfolios to show mastery of standards and growth over time for advanced/gifted learners

- Family information sessions (at least two: Fall and Spring) & Conferences
- Ongoing collaboration between AAC-classroom-home
- @EscuelaKeyAPS
- Parent Square





# COMUNICACIÓN

- Informe trimestral del Formulario de Registro de Diferenciación para los padres de los estudiantes identificados en los grados K-5
- Portafolios Digitales de Apoyo para mostrar el dominio de los estándares y el crecimiento a lo largo del tiempo para estudiantes avanzados/dotados.

- Sesiones Informativas para las familias y conferencias
- Colaboración continua entre la Entrenadora Académica Avanzada (CAA)- aulas - hogar
- @EscuelaKeyAPS
- Parent Square



# Getting Connected: APS Advanced Academics



- APS Gifted Services Website  
[www.apsva.us/giftedservices](http://www.apsva.us/giftedservices)



- @aps\_advanced\_academics



Para Obtener Más Información:  
La Formación Académica  
Avanzada en APS



- Página web de APS para la Formación Académica Avanzada

[www.apsva.us/giftedservices](http://www.apsva.us/giftedservices)



- @aps\_advanced\_academics



# Contact Information

- Gregory Landrigan:  
Advanced Academics Coach
- Email:  
Gregory.Landrigan@apsva.us
- Phone:  
(703) 228-4210

Cheryl McCullough,  
Supervisor,  
Advanced Academics and  
Talent Development  
Office

Email:  
[cheryl.mccullough@apsva.us](mailto:cheryl.mccullough@apsva.us)  
Phone: 703-228-6159



# Información de Contacto

■ Gregory Landrigan:  
Entrenador de Académicas Avanzadas

■ Correo Electronico:  
Gregory.Landrigan@apsva.us

■ Telefono:  
(703) 228-4210

Cheryl McCullough,

Supervisora,

Oficina de la Formación Académica  
Avanzada y el Desarrollo de Talento

Correo Electrónico:

[cheryl.mccullough@apsva.us](mailto:cheryl.mccullough@apsva.us)

Phone: 703-228-6159



# Parent Advisory Committee for Advanced Academics



Arlington Public School's  
Parent Advocacy Group  
Part of Advisory Council on  
Teaching and Learning

Meets Monthly from  
7:00-8:30

If you are interested in  
serving on this committee  
and/or attending a meeting,  
please contact

**Mary Wierzbicki**  
**([wierzbicki.mary.b@gmail.com](mailto:wierzbicki.mary.b@gmail.com))**

**John Schaus**  
**([jhschaus@protonmail.com](mailto:jhschaus@protonmail.com))**



# Comité Asesor de Padres para la Formación Académica Avanzada



Grupo de Apoyo de Padres de  
las Escuelas Públicas de  
Arlington que forma parte del  
Consejo Asesor sobre  
Enseñanza y Aprendizaje

Se reúne mensualmente de  
7:00-8:30

Si usted está interesado(a)  
en servir en este comité y/o  
asistir a la reunión, por  
favor comuníquese vía  
correo electrónico con

**Mary Wierzbicki**  
([wierzbicki.mary.b@gmail.com](mailto:wierzbicki.mary.b@gmail.com))

**John Schaus**  
([jhschaus@protonmail.com](mailto:jhschaus@protonmail.com))

# PARENT RESOURCES

- Virginia Association for the Gifted (VAG)  
<http://www.vagifted.org>



- National Association for the Gifted (NAGC)  
<http://nagc.org>



- Supporting Emotional Needs of the Gifted (SENG)  
<http://sengifted.org>



# RECURSOS PARA PADRES

Asociación de Virginia para  
Superdotados (VAG)  
<http://www.vagifted.org>



■ Asociación Nacional para  
Superdotados (NAGC)  
<http://nagc.org>



■ Apoyando las Necesidades  
Emocionales de los  
Superdotados (SENG)  
<http://sengifted.org>



# Screening and Identification Information Session



- APS screens entire school population by...
  - Universal Screeners
  - Academic Performance
  - Student Conferences
  - Growth Portfolios
  - Products / Process
- Referrals can be made by teachers, parents, community leaders, and students

# Evaluación e Identificación



- APS evalúa a toda la población escolar mediante...
- Evaluaciones Universales
- Desempeño Académico
- Conferencias con los estudiantes
- Portafolios de Crecimiento
- Productos / Proceso
- Los referidos pueden ser hechos por los maestros, padres, líderes comunitarios y estudiantes.

## Screening Timeline

|                |                                                                               |                                                                        |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Fall & Winter  | Parent Information Meeting<br>Fall - Services, Winter- Identification         | AAC                                                                    |
| November       | Universal Screeners for grades 1, 2 and 7, 8 and 9 without an abilities score | Testing Coordinator, AAC                                               |
| Ongoing        | Communication to parent<br>Collection of student work                         | AAC, classroom teachers, specialists                                   |
| February       | Communication to staff on process                                             | AAC                                                                    |
| February - May | Collection of Data: draft Gifted Behavior Commentary (GBC), work samples      | AAC, classroom teachers, specialists                                   |
| February- May  | Collection of Data: testing, parent information forms, letters to parents     | AAC                                                                    |
| May - June     | ID Meetings: Review of data and completions of school GBC                     | School team: administrator, teacher, AAC, specialists, counselor (etc) |
| June - August  | Appeals<br>Level 1 and Level 2                                                | Level 1: Principal<br>Level 2: County wide                             |



## Cronograma de Identificación

|                  |                                                                                                                       |                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Otoño e Invierno | Reunión Informativa para Padres/Tutores<br>Otoño - Servicios, Invierno- Identificación                                | Entrenadora Académica Avanzada (AAC)                                           |
| November         | Evaluación Universal para los grados 1ro, 2do y 7mo, 8vo y 9no sin puntaje de habilidades                             | Coordinadora de Pruebas, AAC                                                   |
| Proceso Continuo | Comunicación a los Padres/Tutores<br>Colección de trabajos de estudiantes                                             | AAC, maestros del aula, los especialistas                                      |
| Febrero          | Comunicación al personal sobre el proceso                                                                             | Entrenadora Académica Avanzada (AAC)                                           |
| Febrero - Mayo   | Recopilación de datos: borrador del comentario sobre el comportamiento de los superdotados (GBC), muestras de trabajo | AAC, maestros del aula de clases, los especialistas                            |
| Febrero - Mayo   | Recopilación de datos: pruebas, formularios de información para padres/tutores, cartas a los padres/tutores           | Entrenadora Académica Avanzada (AAC)                                           |
| Mayo - Junio     | Reuniones de Identificación: Revisión de datos y terminaciones del GBC escolar                                        | Equipo escolar: administrador, maestro(a), CAA, especialistas, consejera (etc) |
| Junio - Agosto   | Apelaciones<br>Nivel 1 y Nivel 2                                                                                      | Nivel 1: Directora<br>Nivel 2: A Nivel del Condado                             |

WHAT  
QUESTIONS  
MIGHT  
YOU HAVE?



¿TIENE  
ALGUNA  
PREGUNTA?

